Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

**«УРАЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**«Основы этики»**

*для специальностей среднего профессионального образования*

**Направление подготовки:** технический профиль

2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  цикловой комиссией  ОГСЭ и ЕН  Председатель комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю. Иванова  подпись  Протокол № 1  от «25» августа 2015г. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по  учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Чмель  «28» августа 2015 г. |

Организация-разработчик: АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: **Масленникова Н.В..**, преподаватель АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины *«Основы этики»* пройдена.

Эксперт:

Методист АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Иванова

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине « Основы этики» в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**Содержание программы « Основы этики» направлено на достижение следующих целей:**

* формирование у обучающихся представлений о роли этики и этических основ в современном обществе;
* формирование у обучающихся умений применять в профессиональной деятельности приемы делового и межличностного общения;
* формирование у обучающихся нравственной сущности служения обществу и государству;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования этических, моральных и нравственных методов, использование их в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности

**Освоение содержания учебной дисциплины «Основы этики » обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:***

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы этики» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностные**

* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* Эффективно общаться и находить общий язык с коллегами, руководством, потребителями
* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**метапредметные**

* Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
* Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.
* Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* Использовать свой потенциал в профессиональной деятельности на основе анализа индивидуально- типологических особенностей личности.
* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**предметные**

- сформированность представлений о роли этики и этических основ в современном обществе;

* сформированность представлений об организации и проведении деловых и межличностных бесед ;
* сформированность представлений о технике общения и правилах слушания;
* сформированность базовых навыков и умений соблюдения этикетных норм поведения
* владение навыками этических норм поведения;
* владение знанием основных приемов делового и межличностного общения;
* умение анализировать и разрешать конфликтные ситуации;
* владение приемами публично выступления перед аудиторией

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов освоения содержания учебной дисциплины «Основы этики» (умений и знаний), а также динамика формирования общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***личностные*:** |  |
| * готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; * умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; * умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; * Эффективно общаться и находить общий язык с коллегами, руководством, потребителями * Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Текущий контроль в форме:   * оценки практических занятий; * – устного опроса * тестирования; * отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление доклада, реферата, презентации) |
| ***метапредметные*:** |  |
| * Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; * Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий. * Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. * Использовать свой потенциал в профессиональной деятельности на основе анализа индивидуально- типологических особенностей личности. * Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. * Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Текущий контроль в форме:   * оценки практических занятий; * – устного опроса * тестирования; * отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление доклада, реферата, презентации). |
| ***предметные:*** |  |
| сформированность представлений о роли этики и этических основ в современном обществе;   * сформированность представлений об организации и проведении деловых и межличностных бесед ; * сформированность представлений о технике общения и правилах слушания; * сформированность базовых навыков и умений соблюдения этикетных норм поведения * владение навыками этических норм поведения; * владение знанием основных приемов делового и межличностного общения; * умение анализировать и разрешать конфликтные ситуации; * владение приемами публично выступления перед аудиторией | Текущий контроль в форме:   * оценки практических занятий; * – устного опроса * тестирования; * отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление доклада, реферата, презентации) |

## 

# 3. Комплект контрольно-оценочных средств

# 3.1. Устный опрос

**Раздел 1.Этика - наука о нравственности**

**Тема 1.1. Предмет этики.**

Вопросы для устного опроса.

1. Какие две стороны этики раскрывает Эрих Фромм?

2. Любые ли ситуации жизни подпадают под этические нормативы? Можете ли вы назвать ситуации «вне этики»?

Известно библейское изречение «И так во всём, как хотите, чтобы

поступали с вами люди, так поступайте и вы с ними…» Этот принцип

известный на протяжении всей истории человечества, носит название

«золотого правила» нравственности.

1) Почему это правило названо «золотым»?

2) Готовы ли вы сами в общении с людьми следовать ему?

3. Какой из библейских принципов отношений между людьми Вы разделяете?

а) «Люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего» (Ветхий Завет) или

б) «Любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящих вас» (Новый Завет)

в) «Око за око, зуб за зуб» (Ветхий Завет) или «Не противься злому. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую» (Новый Завет)

4. Согласны ли вы с такими мыслями Аристотеля: «Счастье – это начало в том смысле, что все мы ради него делаем всё остальное».

5. А. Бергсон в сочинении «Два источника морали и религии» утверждает:

«Закрытое общество – это такое общество, члены которого тесно связаны между собой, равнодушны к остальным людям… Открытое общество – это то, которое в принципе охватывает всё человечество». Как вы понимаете это высказывание?

**Тема 1.2. Моральные нормы и нравственные требования.**

Вопросы для устного опроса.

1. Что побуждает человека поступать морально? А что творить зло?

2. Можно ли быть нравственным, не имея идеала? Может ли быть

идеалом реальный человек?

3. Существует ли мера толерантности? И если нет, то чем ограничена

наша терпимость?

4. «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик»

(Гёте) Как вы это понимаете?

Тема для дискуссии.

Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните.

1. Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т.Гоббс).
2. Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).
3. О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).
4. Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

**Тема 1.3 Основные функции морали.**

Вопросы для устного опроса.

1. Какие моральные принципы вам знакомы?
2. Что такое моральные нормы?
3. Личность в системе высших моральных ценностей.
4. «Мы должны быть рабами своих законов, чтобы стать свободными». (Цицерон) Как вы понимаете это?
5. Почему ответственность личности возрастает вместе с ростом свободы?
6. Справедлива ли формула «Ты отвечаешь за всё»?
7. Всегда ли у человека есть выбор?

**Тема 1.4. Историческое развитие морали.**

Вопросы для устного опроса.

1 Чем определяется содержание моральных требований?

1. Каковы основные особенности родоплеменной морали?
2. В чем состоит специфика морали?
3. Откуда в душе человека моральный закон?
4. Почему моральные требования выступают в форме запретов?
5. В чем заключается специфика человеческого бытия, по мнению Конфуция?

**Раздел 2.**

**Духовно-нравственные ценности.**

**Тема 2.1. Добро и зло – критерий морали. Проблема моральной оценки в этике.**

Вопросы для устного опроса.

1. Смертная казнь для общества – добро или зло?

2. Что побуждает человека делать Зло?

3. «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь…» Всегда ли правда – добро, а

ложь – зло?

4. Возможна ли победа добра над злом?

Тема для дискуссии

Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо?

Дайте развернутый ответ.

**Тема 2.2. Совесть, долг и моральная ответственность.**

Вопросы для устного опроса.

1. Всегда ли долг положительно сказывается на выборе человека?

2. Есть ли такие люди, которые всегда следуют долгу?

3. Что для Раскольникова явилось подлинным наказанием (каторга, совесть?

4. «Долг перед самим собой – основание всех других видов долга». Ваше

отношение к этим словам.

5. «Не бывает людей бессовестных. Если человек действует не по совести, то

он либо сознательно идёт на это, либо психически болен». Согласны ли вы

с этим?

6. «Долг солдата – выполнять приказ командира». Как быть с совестью. Если

приказано стрелять в мирных жителей?

7. Откуда берётся совесть? Она заложена природой или воспитывается

родителями.

**Тема 2.3. Честь и достоинство современного человека.**

Вопросы для устного опроса.

1. В чём различие понятий «Чести» и «Достоинства»?

2. Является ли умение уступать другому потерей личного Достоинства?

3. Что такое «профессиональная» честь?

4. Признак истинного достоинства человека в том, что даже завистники

вынуждены хвалить его» (Ф. Ларошфуко) Как вы это

понимаете?

5. В чем проблема мужского Достоинства и женской Чести?

**Тема 2.4. Свобода и ответственность. Смысл и цель жизни.**

Вопросы для устного опроса.

1. Жизнь человека не прошла бессмысленно, если он построил дом.

Вырастил сына, посадил дерево? Так ли это?

2. Действительно ли человек – «кузнец своего счастья»?

3. Нарисуйте словесный портрет счастливого человека.

Тема для дискуссии.

Рассудите:

“Человека образуют обстоятельства” (Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения).

“Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств” (Балашов Л.Е.).

**Тема 3.1. Нравственные основы дружбы.**

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите виды личных отношений между людьми.
2. Условия, при которых возникает дружба?
3. Как вы понимаете "Дружба - важнейшая нравственная ценность."

**Тема 3.2 Нравственные ценности любви, брака, семьи.**

Вопросы для устного опроса

1. «Любить глубоко – значит забыть о себе» (Ж-Ж Руссо)

2. «Ничто так не покоряет, не смягчает мужского сердца, как сознание

того, что его любят» (Г.Сенкевич)

3. «Быть любимым – это больше, чем быть богатым, ибо быть любимым

означает быть счастливым» (К. Тилье)

4. «Причина, по которой влюблённые никогда не скучают в обществе

друг друга, заключается в том, что они постоянно разговаривают о

самих себе» (Ф. Ларошфуко)

5. Как вы понимаете любовь?

**Тема 3.3. Необходимость труда в обществе. Этика труда.**

Вопросы для устного опроса.

1. Зачем нужна трудовая этика?
2. Каковы различия в отношении людей к труду?
3. Назовите проблемы социальной престижности профессионального труда.
4. Вещи и вещизм, их нравственный смысл?
5. Профессиональные кодексы морали как составные части трудовой этики?
6. Основные требования профессиональной этики в соответствующих сферах трудовой деятельности

**Тема 3.4. Нравственная позиция гражданина.**

Вопросы для устного опроса.

1. Понятие правового государства.
2. Как вы понимаете "Человек как член общества, участник политической жизни."
3. Государство как субъект власти и управления- что это значит?
4. Какова активная гражданская позиция человека?
5. Дайте нравственную оценку насилию, экстремизму.
6. Какова ваша гражданская позиция?

**Критерии оценки устного ответа.**

**Оценка «5»** (отлично)- выставляется, если:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение студентами всего объема материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при ответе, соблюдение культуры устной речи.

**Оценка «4»** (хорошо) – выставляется:

1. Знание всего изученного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при ответе, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка «3»**  (удовлетворительно) – выставляется, если:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований, затруднение при самостоятельном ответе, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, несколько негрубых при ответе, незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

**Оценка «2»**  (неудовлетворительно) – выставляется, если:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при ответе, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### 3.2 Тестовые задания

### Тест по разделу "Этика –наука о нравственности"

Проверьте свои знания этикета, ответив на вопросы.

**А)** *Кого кому представляют при знакомстве? (укажите 5 правильных вариантов)*

а) младшего – старшему по возрасту;

б) старшего по возрасту – младшему;

в) начальника – подчиненному;

г) подчиненного – начальнику;

д) мужчину – женщине;

е) женщину – мужчине;

д) знакомого – близкому родственнику;

е) родственника – знакомому;

ж) родителей - друзьям, коллегам;

з) друзей, коллег – родителям.

**Б)** *Нужно ли при деловом представлении называть свою должность, звания, фирму?*

а) да, обязательно;

б) только, если в этом есть необходимость;

в) не нужно, это может смутить человека, не имеющего громких званий.

**В)** *Можно ли, приветствуя человека, подать руку через стол?*

а) можно, не вставая, подать руку через стол;

б) нужно выйти из-за стола;

в) разрешается подать руку через стол, обязательно вставая.

**Г)** *Как Вы обратитесь с вопросом или с просьбой к незнакомому человеку?*

а) лучше всего выбрать строгое и социально определенное обращение «товарищ»;

б) чтобы избежать неловкости лучше обойтись без конкретного обращения, начав с вежливого изложения сути дела, например: «Позвольте», «Будьте любезны»;

в) самые верные обращения «девушка», «молодой человек», «мужчина», «женщина».

**Д)** *Кто первым заканчивает телефонный разговор?*

а) инициатор разговора;

б) тот, кому позвонили.

**Е)** *Как должен вести себя принимающий подарок?*

а) развернуть подарок, посмотреть, показать остальным гостям;

б) развернуть, сердечно поблагодарить дарителя;

в) не разворачивая подарка, отложить его в сторону и поблагодарить дарящего.

**Ж)** *В ресторане Вам подают суп в чашке без ручек. Вы должны:*

а) поднять чашку и выпить суп;

б) есть суп ложкой;

в) съесть половину супа ложкой и выпить вторую половину.

**З)** *Вы приглашены на домашний ужин. Когда надо взять салфетку со стола и расстелить её на коленях?*

а) только после того, как это сделают хозяева;

б) только после того, как это сделает самый старший из присутствующих;

в) только после того, как это сделает самый почетный из гостей;

г) сразу же, как только вы сели за столом.

**Итоговый тест** **(Раздел 1.Этика - наука о нравственности.**

**Раздел 2.Духовно-нравственные ценности. Раздел 3. Нормы и ценности нравственной жизни общества.)**

**1 Вариант**

Выберите правильный вариант ответа.

**Основы этики**

**1. Родоначальник этики, который первым применил этот термин:**

а) Сократ б) Аристотель в) Платон.

**2. Этическая позиция, рассматривающая чувственное удовольствие, как мотив и цель поведения человека, как смысл его жизни:**

а) гедонизм б) аскетизм в) гуманизм.

**3. Самый яркий представитель школы киников (циников):**

а) Диоген б) Антифен в) Сократ.

**4. Компонент мировоззрения, который включает в себя эмоциональные предпочтения, верования, специфические, психологические представления человека о мире и своём месте в нём:**

а) миропонимание б) мироотношение в) мировосприятие.

**5. Философ, который утверждал, что этика – практическая наука, её цель – не познание, а поступки:**

а) Сократ б) Аристотель в) Платон.

**6. Традиционные проблемы этической теории:**

а) проблемы половой морали

б) проблемы войны и расизма

в) проблемы смертной казни

г) проблемы бедности

д) всё выше перечисленное.

**7. Особый оттенок тактичного поведения:**

а) вежливость б) гуманность в) деликатность.

**8. Философ, который утверждал, что основная проблема этики – проблема человеческой свободы:**

а) И. Кант б) Р. Декарт в) К. А. Гельвеций.

**9. Ригоризм – это:**

а) мораль б) этика долга в) биоэтика.

**10. Одна из мировых религий, приверженцами которой является около 20% населения земного шара, а основной книгой является Библия:**

а) ислам б) буддизм в) христианство.

**2 Вариант**

Выберите правильный вариант ответа.

**Основы этики**

**1. Этический принцип, который заключается в пренебрежении чувственным миром и в полном его отрицании:**

а) прагматизм б) гедонизм в) аскетизм.

**2. Форма общественного сознания, которая выполняет функцию регулирования поведения людей:**

а) долг б) совесть в) мораль.

**3. Умение быть самим собой в контактах с другими людьми:**

а) аутеничность б) вежливость в) тактичность.

**4. Должна гуманизировать, облагораживать общение между людьми:**

а) мораль б) этика в) норма.

**5. Деловой этикет базируется на:**

а) опрятности б) этичности в) аккуратности.

**6. Этика, которая регулирует отношения между предпринимателями в различных сообществах – ассоциациях, гильдиях, корпорациях:**

а) экологическая б) предпринимательская в) науки и техники.

**7. Философ, который «превращает» этику в натурфилософию. Основной труд этого учёного «Этика - учение о субстанции»:**

а) М. Монтень б) Б. Спиноза в) Р. Декарт.

**8. Высший моральный принцип, который принято считать долгом, а не обязанностью человека:**

а) милосердие б) полезность в) справедливость.

**9. Сфера общества, которая представляет собой систему исторически сложившихся упорядоченных связей и отношений между различными видами общности людей:**

а) социальная б) духовная в) политическая.

**10. Тип политического режима, который определяется как режим личной власти:**

а) демократия б) авторитаризм б) тоталитаризм.

**3 Вариант**

Выберите правильный вариант ответа.

**Основы этики**

**1. Этический принцип, который основывается на мотивах себялюбия и своекорыстия:**

а) альтруизм б) эгоизм в) утилитаризм.

**2. Жизнь в согласии с самим собой, без страха, без напрасных надежд и мечтаний, внутренняя умиротворённость – это:**

а) счастье б) свобода в) проницательность.

**3. Определяющий признак духовной жизни, творческого призвания человека:**

а) сообразительность

б) изобретательность

в) стремление к совершенству.

**4. Не просто сумма этических знаний и не только совокупность моральных ценностей и принципов – это нравственная :**

а) культура б) мораль в) традиция.

**5. Способность человека находить форму общения с другими людьми в зависимости от конкретных обстоятельств и ситуаций:**

а) слово б) выражение в) такт.

**6. Этикет прежде всего формируется в соответствии с нравами и:**

а) нормами б) обычаями в) традициями.

**7. Философ, этическое учение которого считают первой попыткой систематизации этических идей:**

а) Платон б) Августин Блаженный в) Фома Аквинский.

**8. Этика любви и сострадания:**

а) стоицизм б) христианская этика в) этика аскетизма.

**9. Для диагностики личности используется:**

а) психодиагностика

б) высокоформализованные методики: тесты, анкеты

в) малоформализованные наблюдения: беседы, опросы.

**10. Направление этической мысли русской философии, представителями которого были Л. Н. Шестов и Н. А. Бердяев:**

а) философия «всеединства»

б) экзистенциальная философия.

**4 Вариант**

Выберите правильный вариант ответа.

**Основы этики**

**1. Этический принцип, отрицающий моральные устои и общепринятые нормы поведения:**

а) имморализм б) нигилизм в) аморализм.

**2. Моральная категория, которую обычно определяют как способность человека критически оценивать свои поступки и переживать своё несовершенство:**

а) добро б) совесть в) зло.

**3. Форма культурного поведения человека, для которого уважение к людям стало привычным способом общения:**

а) вежливость б) деликатность в) такт.

**4. Философ, который говорил, что этика есть наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений:**

а) Кант б) Гольбах в) Аристотель.

**5. Основная задача этики заключается в ответе на вопрос:**

а) Что такое культура?

б) Что такое этика?

в) В чем заключается смысл жизни?

**6. Направление междисциплинарных исследований, предметом которых являются нравственные и духовные стороны отношений человека и общества к природе:**

а) экологическая этика б) медицинская этика в) корпоративная этика.

**7. Деятельность, в результате которой частные ресурсы добровольно распределяются их владельцами в целях помощи очень нуждающимся людям:**

а) предпринимательство б) благотворительность в) финансирование.

**8. Философ, которого по праву считают отцом античной этики:**

а) Платон б) Аристотель в) Сократ.

**9. Этическое учение, девизом которого были слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»,**

а) этика Б. Спинозы б) этика Н. Бердяева в) этика античности.

**10. Эстетическое сознание наиболее концентрировано выражается:**

а) в искусстве б) в науке в) в технике.

**3.3.Вопросы для зачета.**

Зачет проводится в форме устного собеседования по билетам.

Билеты содержат два вопроса : первый- теоретический вопрос, второй -решение задачи по этике.

Каждое из заданий ориентировано на проверку владения навыками этических норм поведения, умения анализировать и разрешать конфликтные ситуации.

Примерное время подготовки студентов к ответу по билетам может быть в диапазоне от 10 до 30 минут. Время ответа на билет в целом не должно превышать 15 минут.

**Критерии оценки устного ответа.**

**Оценка «5»** (отлично)- выставляется, если:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение студентами всего объема материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при ответе, соблюдение культуры устной речи.

**Оценка «4»** (хорошо) – выставляется:

1. Знание всего изученного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при ответе, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка «3»**  (удовлетворительно) – выставляется, если:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований, затруднение при самостоятельном ответе, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, несколько негрубых при ответе, незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

**Оценка «2»**  (неудовлетворительно) – выставляется, если:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при ответе, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Критерии оценки практических работ.**

**Оценка «5»** (отлично)- выставляется, если:

1. выполнил    работу    в    полном    объеме   с   соблюдением    необходимой последовательности действий;
2. проводит  работу  в  условиях,   обеспечивающих  получение   правильных результатов и выводов;
3. в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

**Оценка «4»** (хорошо) – выставляется:

1. если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не     более одной ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»**  (удовлетворительно) – выставляется, если:

1. работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
2. в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «2»**  (неудовлетворительно) – выставляется, если:

1. работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. работа проводилась неправильно.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Понятие «этика», что оно означает?

2. Какова структура этики?

3. История этических учений.

4. Как исторически развивалась мораль?

5. Какие моральные принципы и моральные нормы вам известны?

6. Почему ответственность личности возрастает вместе с ростом

свободы?

7. Что такое справедливость?

8. Как вы понимаете соотношение долга и чести?

9. Совесть и стыд. Что чему предшествует?

10. В чем вы видите различие понятий «честь» и «достоинство»?

11. Актуальна ли сегодня мысль Ж.-Ж. Руссо о том, что Утрата чести

страшнее, чем смерти?

12. Назовите основные концепции смысла жизни.

13. Обрисуйте счастье как этическую категорию.

14. В чём нравственный смысл любви?

15. Назвать основные задачи и проблемы экологической этики.

16. Каково ваше отношение к эвтаназии, к экспериментам на человеке, к клонированию?

17. В чём сущность и предназначение общения?

18. Какие нравственные проблемы рассматривает ситуативная этика?

19. Назвать основные нормы и правила этикета.

20. Что такое этикет и чем он отличается от этики?

21. Какую роль играет деловой этикет в бизнесе?

22. Что значит «служебный роман» и как вы к этому относитесь?

23. Составить классическую таблицу элегантности.

24. Рассказать о стереотипах речевого обращения.

25. Составить схему делового разговора по телефону ( с клиентом,

партнёром)

**Билеты к зачёту по дисциплине «Основы этики».**

**Билет № 1**

1. Гуманистическая и авторитарная этика, их отличительные черты.

2.Как вы понимаете "Благовоспитан тот, кто к нижестоящим людям относится без заносчивости, а к вышестоящим — без подобострастия. "

Ф. Честерфилд

**Билет № 2**

1. Дружба как высшая форма человеческого общения.

2.Как вы понимаете "Истинно честен тот, кто всегда спрашивает себя, достаточно ли он честен."

Плавт

**Билет № 3**

1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития этических

учений.

2.Считаете ли вы, что «счастье – это когда тебя понимают?» Почему?

**Билет № 4**

1. Совесть и стыд. Что чему предшествует?

2.Правильно ли выражение «бессмысленная жизнь»?

**Билет № 5**

1. «Любовь - загадочное слово...». В чем нравственный смысл любви.

2.Индийское изречение гласит: «Когда ты явился на свет, ты плакал, а все другие радовались; сделай же так, чтобы, когда ты будешь покидать свет, все плакали, а ты один улыбался». Как это связано со смыслом жизни человека?

**Билет № 6**

1. В чем сущность и предназначение общения.

2.Поясните высказывание Демокрита: «Счастье и несчастье – в душе».

**Билет №7**

1. Нормы и принципы морали.

2.Актуально ли изречение Ж.-Ж. Руссо, что «утрата чести страшнее, чем смерть?

**Билет №8**

1. Что значит «гражданская честь»? Что Вы понимаете под

«профессиональной честью»? Как утверждать и отстаивать ее?

2.В чем вы видите различие понятий честь и достоинство?

**Билет № 9**

1. Этика служебных отношений.

2.Является ли умение уступать другому потерей личного достоинства?

**Билет № 10**

1. Каково соотношение долга и совести? В каких ситуациях возникают

конфликты между ними? В чем противоречивость самого долга?

2. Что вы понимаете под «профессиональной честью»?

**Билет № 11**

1. Структурно - функциональный анализ морали.

2. Студент поставил перед аудиторией вопрос: «Долг солдата, присягнувшего на верность Родине, – выполнять приказ командира. Как быть со своей совестью, если этот приказ заставляет его стрелять в мирных жителей?»

**Билет № 12**

1. Можно ли, изменяя социальные условия жизни человека, уменьшить

неизбежность и естественность страданий людей?

2.«Не бывает людей без совести, – считает студентка Е.В.– Если человек действует не по совести, то он либо сознательно идет на это, либо психически болен». Согласны ли Вы с ней?

**Билет № 13**

1. Личность в системе высших моральных ценностей.

2. В.Г. Белинский писал: «Совесть никогда не бывает во вражде с убеждением, будет ли оно истинным или ложным». Прав ли он?

**Билет № 14**

1. Смертная казнь для общества - добро или зло? Аргументируйте свой

ответ.

2. Как вы объясните с позиций гуманистической этики следующее утверждение Горация: «Кто спасает человека против его воли, поступает не лучше убийцы»?

**Билет № 15**

1. Экологическая этика: сущность, предмет, основные задачи и

проблемы.

2.«Лучше горькая правда, чем сладкая ложь...» Всегда ли правда – добро, а ложь – зло? И что означают слова Петрарки: «Важнее желать добра, чем знать истину»?

**Билет № 16**

1. «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными»

(Цицерон).Как Вы понимаете это высказывание? Обоснуйте свой ответ.

2.Что такое судьба и как соотносится с ней свобода воли?

**Билет № 17**

1. Биомедицинская этика: открытые проблемы.

2.Что, на ваш взгляд, гуманнее: поддерживать жизнь мучительно умирающего или обеспечить ему безболезненный уход из жизни (эвтаназию)? Сохранять жизнь неполноценному новорожденному или нет? Где здесь добро и зло? Смертная казнь в обществе – добро или зло? Приведите аргументы в защиту своей точки зрения. Существует мнение, что развитие цивилизации и культуры несет с собой зло и беды для человечества. Согласны ли вы с этим?

**Билет № 18**

1. Моральная свобода и ответственность.

2. Помните знаменитую фразу А. де Сент-Экзюпери из сказки «Маленький принц»: «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил»? Согласны ли вы с этим? И что значит «приручить» кого-то? А вы «приручали»? А вас «приручали»?

**Билет № 19**

1. Этикет: понятие, сущность, история зарождения.

2. Справедлива ли формула «Ты отвечаешь за все?»

**Билет № 20**

1. Откуда у человека комплекс неполноценности, стыд, жестокость?

Врожденные ли это качества, или они вырабатываются под влиянием

обстоятельств?

2.Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас?

Дайте развернутый ответ

**Билет №21**

1. Ситуативная этика: открытые проблемы.

2.Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо?

Дайте развернутый ответ.

**Билет № 22**

1. Каково ваше отношение к эвтаназии, к экспериментам на человеке, к

клонированию.

2. Что нужно для того, чтобы быть счастливым? — Дайте развернутый ответ.